

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MATERI ALAT TRANSPORTASI MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI SDN 20 SENTOSA

Harriasenta¹, Andri Yanto², Veni³, Ramadhani⁴ Antoni Jamin⁵ Dino Adi Putra⁶

¹, Universitas Terbuka, Indonesia

^{2,3,4} STKIP Pesisir Selatan, Pesisir Selatan, Indonesia

Email: harriasentaa@gmail.com



DOI : <https://doi.org/10.46245/jp>

Sections Info

Article history:

Submitted: 23 Mai 2024

Final Revised: 11 Juni 2024

Accepted: 16 July 2025

Published: 31 July 2025

Keywords:

Learning Outcomes

Image Media

Transportation Tools



ABSTRACT

The problem discussed in this study is how to improve the learning outcomes of fourth-grade students in social studies using image media. The purpose of this study was to improve the learning outcomes of fourth-grade students in social studies about transportation using image media. The data source for this study was fourth-grade students of SD Negeri 20 Sentosa, Dua Koto District, with a total of 15 students. The research was conducted in the first semester of the 2021/2022 academic year. The research was conducted for 2 cycles. The data collected were quantitative and qualitative data. Quantitative data is data obtained from the results of formative tests in each cycle. While qualitative data is in the form of observation results in each learning cycle. The data obtained was then consulted with the success criteria to determine student learning outcomes. Student learning outcomes in the pre-cycle were only 6 students (40) who scored above the KKM. In cycle 1, it increased to 10 students (67%). In cycle II, it increased to 15 students (100%). The conclusion of the study is that improving learning using image media can improve the learning outcomes of fourth-grade students in social studies.

ABSTRAK

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS menggunakan media gambar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS tentang alat transportasi menggunakan media gambar. Sumber data penelitian ini adalah Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Sentosa Kecamatan Dua Koto dengan jumlah peserta didik sebanyak 15 siswa. Waktu penelitian dilakukan pada semester 1 tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian dilakukan selama 2 siklus. Data yang dikumpulkan adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang diperoleh dari hasil tes formatif pada setiap siklus. Sedangkan data kualitatif berupa hasil observasi pada tiap siklus pembelajaran. Data yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan kriteria keberhasilan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada prasiklus hanya 6 siswa (40) yang mendapat nilai di atas KKM. Pada siklus 1 meningkat menjadi 10 siswa (67%). Pada siklus II meningkat menjadi 15 siswa (100%). Kesimpulan dari penelitian perbaikan pembelajaran penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS

Kata kunci: Hasil Belajar, Media Gambar, Alat Transportasi.

PENDAHULUAN

Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006 menetapkan bahwa Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) IPS di SD merupakan standar minimum yang secara nasional harus dicapai oleh peserta didik dan menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum di setiap satuan pendidikan.

Berdasarkan hasil evaluasi dan penilaian awal pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas IV SDN 20 Sentosa materi Alat Transportasi. Hasil evaluasi menunjukkan dari 15 siswa hanya 6 orang yang mendapat nilai $\geq$ KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), sedangkan sisanya 9 orang mendapat nilai $\leq$ KKM. Jadi siswa yang belum menguasai materi pelajaran sebanyak 60 %. KKM Mata Pelajaran IPS di SDN 20 Sentosa adalah 60.

Dilihat dari hasil evaluasi yang menunjukkan masih banyaknya siswa yang belum menguasai materi pelajaran dan belum tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan, maka penulis mengadakan perbaikan pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang maksimal. Kegiatan perbaikan ini dilaksanakan melalui "Penelitian Tindakan Kelas" (PTK). Menurut Raka Joni, Kardiawarman, & Hadisubroto (dalam Wardhani:2008) tujuan PTK adalah memperbaiki praktik pembelajaran dengan sasaran akhir belajar siswa. Dengan adanya PTK kesalahan dalam proses pembelajaran akan cepat dianalisis dan diperbaiki, sehingga kesalahan tersebut tidak akan berlanjut. Jika kesalahan dapat diperbaiki, hasil belajar siswa diharapkan akan meningkat.

Suprijono (2011:5) menyatakan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne (2003:198), hasil belajar berupa:

1. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
2. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang.
3. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri.

4. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
5. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.

Nasution (1995:25) mengemukakan bahwa hasil adalah suatu perubahan pada diri individu. Perubahan yang dimaksud tidak halnya perubahan pengetahuan, tetapi juga meliputi perubahan kecakapan, sikap, pengertian, dan penghargaan diri pada individu tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki individu setelah ia menerima pengalaman belajarnya yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

METODE PENELITIAN

A. Subjek, Tempat, Waktu dan Pihak yang Membantu

1. Subjek

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 20 Sentosa, Kecamatan Dua Koto yang berjumlah 15 siswa terdiri dari 8 laki-laki dan 7 Perempuan.

2. Tempat Penelitian

Penelitian perbaikan pembelajaran ini dilaksanakan di SDN 20 Sentosa Kecamatan Dua Koto Kabupaten Pasaman Provinsi Sumatera Barat.

3. Waktu Pelaksanaan

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan	Materi Pelajaran	Kelas	Keterangan
1	Prasiklus	25 Oktober 2021	Alat Transportasi	IV	
2	Siklus I	26 s/d 30 Oktober 2021	Alat Transportasi	IV	
3	Siklus II	2 s/d 6 November 2021	Alat Transportasi	IV	

4. Pihak yang Membantu

Pelaksanaan Penelitian Perbaikan Pembelajaran ini dibantu oleh Kepala Sekolah Tempat Praktik PKP dan teman sejawat yang bertugas mengamati kegiatan pembelajaran.

B. Desain Prosedur Perbaikan Pembelajaran

Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari empat komponen pokok penelitian kelas, yaitu :

1. Perencanaan (*planning*)
2. Tindakan (*action*)
3. Pengamatan (*observing*)
4. Refleksi (*reflecting*)



Gambar 1. Siklus PTK Arikunto (2006:97)

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian Prasiklus

Pelaksanaan kegiatan prasiklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data terkait dengan strategi, metode, media yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Metode yang digunakan pada kegiatan pembelajaran prasiklus adalah metode ceramah dan penugasan, kendala ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu, siswa tidak termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran hanya berfokus pada guru, masih banyak siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Adapun data hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus, yaitu :

Tabel 4.1 Hasil Belajar Prasiklus

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Arumi	60	50		√
2	Arya Apriliasyah	60	62	√	
3	Assyarah Zilzalaha	60	55		√
4	Athira Dwi Putri	60	70	√	
5	Dewa Sanjaya	60	50		√
6	Fabelita Muthmainah	60	55		√
7	Keyla Putri Insani	60	58		√
8	Lidia Khoirunnisa	60	65	√	
9	Meylina Al-Thaffunisa	60	59		√
10	Muhammad Nazril Ferdinan	60	40		√
11	Muhammad Rizki	60	80	√	
12	Muhammad Syahandi	60	30		√
13	Namirah Salwa Salsabillah	60	20		√
14	Reza Wijaya	60	78	√	
15	Rizka	60	85	√	
Jumlah			857		
Rata-rata			57		
Tuntas				6	
Tidak Tuntas					9
Persentase Ketuntasan Belajar				40%	60%

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas lebih sedikit dibandingkan dengan siswa yang tidak tuntas. Dari 15 siswa, hanya 6 siswa (40%) yang memperoleh nilai di atas KKM, 9 siswa (60%) belum mencapai KKM. Dengan melihat hasil belajar pada kegiatan prasiklus tersebut, perlu adanya tindakan perbaikan dalam pembelajaran mata pelajaran IPS di Kelas IV pada materi alat transportasi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Hasil Penelitian Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap pelaksanaan yang dilakukan pada penelitian berpedoman dengan kurikulum yang digunakan, yaitu kurikulum 2013, memilih standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran IPS materi alat transportasi. Selanjutnya menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus I

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus I, peneliti bertindak sebagai guru dengan diamati oleh ibu Surma, S.Pd selaku teman sejawat menggunakan lembar observasi yang telah dibuat sebelumnya. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siklus I adalah :

1. Kegiatan Awal

- Salam
- Berdoa

- Absensi
- Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
- Apersepsi dan motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Menjelaskan materi pembelajaran dengan media gambar
- Tanya jawab
- Guru memberikan penguatan
- Evaluasi

3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- Tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

Tabel 4.2 Hasil Belajar Siklus I

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Arumi	60	55		√
2	Arya Apriliasyah	60	67	√	
3	Assyarah Zilzalaha	60	60	√	
4	Athira Dwi Putri	60	75	√	
5	Dewa Sanjaya	60	55		√
6	Fabelita Muthmainah	60	60	√	
7	Keyla Putri Insani	60	63	√	
8	Lidia Khoirunnisa	60	70	√	
9	Meylina Al-Thaffunisa	60	64	√	
10	Muhammad Nazril Ferdinan	60	45		√
11	Muhammad Rizki	60	85	√	
12	Muhammad Syahandi	60	35		√
13	Namirah Salwa Salsabillah	60	25		√
14	Reza Wijaya	60	83	√	
15	Rizka	60	90	√	
Jumlah			932		
Rata-rata			67		
Tuntas				10	
Tidak Tuntas					5
Persentase Ketuntasan Belajar				67%	33%

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas meningkat dibandingkan dengan kegiatan prasiklus. Dari 15 siswa, 10 siswa (67%) sudah memperoleh nilai di atas KKM, 5 siswa (33%) belum mencapai KKM. Hal ini dikarenakan, siswa termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran dengan media gambar, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran media gambar. Dikarenakan masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus berikutnya.

c. Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh ibu Surma, S.Pd selaku teman sejawat, hasil belajar pada kegiatan perbaikan pembelajaran siklus I meningkat dibandingkan pada pembelajaran prasiklus, namun masih terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, yaitu :

1. Pengelolaan waktu belum efisien
2. Media gambar sabaiknnya dibuat semenarik mungkin agar menarik minat siswa untuk belajar dan mudah diingat.
3. Masih ada siswa yang tidak fokus pada materi pembelajaran.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi di atas, guru melakukan refleksi diri dan memutuskan untuk mengadakan perbaikan pada siklus II sebagai berikut :

1. Mengelola waktu secara efisien
2. Menggunakan media gambar yang sudah dikenal siswa
3. Mengkondisikan kelas yang kondusif sehingga semua siswa dapat fokus dengan materi pembelajaran.

3. Hasil Penelitian Siklus II

a. Perencanaan

Setelah melakukan refleksi dan analisis pada kegiatan pembelajaran siklus I, maka kegiatan perencanaan pada siklus II dilakukan dengan membuat RPP perbaikan Siklus II. Tujuan perbaikan siklus II berfokus pada :

1. Pengelolaan waktu secara efisien
2. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sudah dikenal anak
3. Mengkondisikan kelas yang kondusif agar siswa terfokus pada materi pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus II, peneliti bertindak sebagai guru dengan diamati oleh ibu Surma, S.Pd selaku teman sejawat menggunakan lembar observasi yang telah dibuat sebelumnya.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siklus II adalah :

1. Kegiatan Awal

- Salam
- Berdoa
- Absensi
- Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
- Apersepsi dan motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengamati gambar ada di depan kelas
- Guru meminta siswa memberikan tanggapan terhadap gambar tersebut.
- Guru memberikan penguatan

- Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Tanya jawab
- Guru memberikan penguatan
- Evaluasi

3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- Tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran

Tabel 4.3 Hasil Belajar Siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Arumi	60	65	√	
2	Arya Apriliasyah	60	77	√	
3	Assyarah Zilzalaha	60	70	√	
4	Athira Dwi Putri	60	95	√	
5	Dewa Sanjaya	60	75	√	
6	Fabelita Muthmainah	60	80	√	
7	Keyla Putri Insani	60	80	√	
8	Lidia Khoirunnisa	60	90	√	
9	Meylina Al-Thaffunisa	60	80	√	
10	Muhammad Nazril Ferdinan	60	61	√	
11	Muhammad Rizki	60	100	√	
12	Muhammad Syahandi	60	65	√	
13	Namirah Salwa Salsabillah	60	60	√	
14	Reza Wijaya	60	100	√	
15	Rizka	60	100	√	
Jumlah			1198		
Rata-rata			81		
Tuntas				15	
Tidak Tuntas					0
Persentase Ketuntasan Belajar				100%	0%

Dari hasil data di atas, semua siswa sudah memperoleh nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 81. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan perbaikan pada siklus II menggunakan media gambar pada siswa Kelas IV materi alat transportasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tersebut peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini dihentikan pada siklus ini.

c. Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh ibu Surma, S.Pd selaku teman sejawat, hasil belajar pada kegiatan perbaikan pembelajaran siklus II meningkat secara signifikan, hal ini dikarenakan tujuan perbaikan yang menjadi fokus perbaikan pada siklus ini dapat tercapai dengan baik.

d. Refleksi

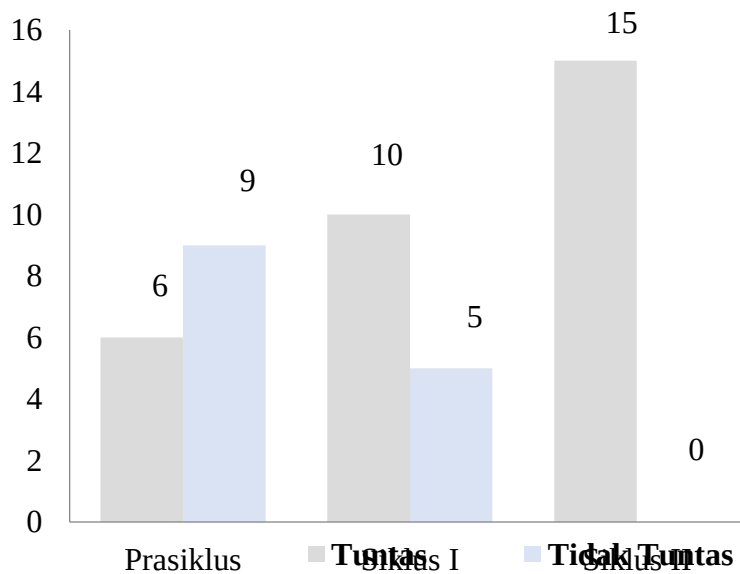
Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh ibu Surma, S.Pd, peneliti melakukan refleksi dan menyimpulkan bahwa tindakan perbaikan pembelajaran yang dilakukan peneliti sudah berhasil.

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Tabel 4.4 Hasil Belajar Prasiklus-Siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai		
			Prasiklus	Siklus	Siklus
1	Arumi	60	50	55	65
2	Arya Apriliasyah	60	62	67	77
3	Assyarah Zilzalaha	60	55	60	70
4	Athira Dwi Putri	60	70	75	95
5	Dewa Sanjaya	60	50	55	75
6	Fabelita Muthmainah	60	55	60	80
7	Keyla Putri Insani	60	58	63	80
8	Lidia Khoirunnisa	60	65	70	90
9	Meylina Al-Thaffunisa	60	59	64	80
10	Muhammad Nazril Ferdinan	60	40	45	61
11	Muhammad Rizki	60	80	85	100
12	Muhammad Syahandi	60	30	35	65
13	Namirah Salwa Salsabillah	60	20	25	60
14	Reza Wijaya	60	78	83	100
15	Rizka	60	85	90	100
Jumlah			857	932	1198
Rata-rata			57	67	81
Tuntas			6	10	15
Tidak Tuntas			9	5	0
Persentase Ketuntasan Belajar			40%	67%	100%

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa, dari 15 siswa pada kegiatan pembelajaran prasiklus terdapat 6 siswa yang mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 57. Setelah dilakukan perbaikan siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 10 siswa yang mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 67. Selanjutnya pada kegiatan perbaikan siklus II, hasil belajar siswa meningkat menjadi 15 siswa mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 81. Untuk lebih jelasnya, peningkatan hasil belajar siswa dari kegiatan prasiklus hingga kegiatan perbaikan siklus II dapat dilihat pada grafik berikut :



Grafik 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa

KESIMPULAN

Penggunaan media gambar pada mata pelajaran IPS materi alat transportasi di Kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada kegiatan prasiklus dari 15 siswa terdapat 6 siswa yang mencapai KKM dengan nilai rata-rata kelas 57, siklus I meningkat menjadi 10 siswa dengan nilai rata-rata kelas 67 dan pada siklus II meningkat menjadi 15 siswa yang mendapat nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 81.

Setelah melakukan kegiatan penelitian perbaikan pembelajaran mulai dari prasiklus sampai siklus II serta berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis dapat menyumbangkan saran-saran sebagai berikut:

1. Media gambar sebaiknya disesuaikan dengan materi pembelajaran dan gunakan gambar-gambar yang sudah dikenal siswa agar lebih mudah diingat.
2. Lakukan tanya jawab dengan siswa agar siswa lebih memahami materi yang sudah di ajarkan.
3. Penataan kelas yang variatif membuat kegiatan pembelajaran menjadi komunikatif.

REFERENSI

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gagne. (2003). *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Hamalik, Oemar. (1994). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joni, Raka. (2008). *Pokok-Pokok Pikiran Mengenai Pendidikan Guru*. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
- Nasution. (1995). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permendiknas (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta : Depdiknas.
- Rahadi. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas.
- Soelarko. (1980). *Audio Visual*. Bandung : Bina Cipta.
- Suprijono. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Sari, Desy Novita, et al. "Penerapan Metode Kelompok Talking Stick Dalam Peningkatan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X Sma Pesantren Pancasila Bengkulu." *Geographia: Journal of Geography Education* 1.1 (2025): 32-49.
- Simponi, Maijem, et al. "Evaluasi Perbandingan Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dan Ktsp Pada Pembelajaran Geografi Di Sman Kota Padang." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 9.1 (2024): 89-110.

Copyright holder :

© Penulis 1 2 dan 3 dengan model APA

First publication right:

Jurnal Of Geography Education

This article is licensed under:

